

INFORME PRÁCTICA PROFESIONAL.

**Orientación social a través del desarrollo de habilidades para la vida en la fundación
patrullas escolares Cali.**

Asesor:

Diana Patricia Moreno Balanta

Presentado por:

Leidy Johanna Gaviria Samuel

cód. 31.307.532

Universidad nacional abierta y a distancia UNAD

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de psicología

Septiembre 2018

INTRODUCCION

La Universidad Nacional viene desarrollando un proceso de práctica profesional con los estudiantes de psicología, quienes participan mediante una propuesta, mediante el desarrollo de acciones que intervendrán psicosocialmente y que buscan suscitar la importancia de potenciar habilidades para la vida, para la proyección y la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la Fundación Patrullas Escolares de Cali, para orientar y fortalecer las competencias psicosociales mediante talleres pedagógicos y recreativos para su proceso de formación psicosocial.

OBJETIVOS

Objetivo general.

Orientar a los jóvenes de la fundación patrullas escolares de Cali, a través del fortalecimiento de las habilidades para la vida que parta del desarrollo cognitivo como un mecanismo de afrontamiento de su realidad, para el acompañamiento psicosocial a partir de la proyección y el bienestar de la calidad de vida de los jóvenes.

Objetivos específicos.

- Identificar el reconocimiento de las capacidades que se posee, a través de talleres que permita el conocimiento de sí mismo y para la toma de decisiones apropiadas para su vida.
- Distinguir herramientas como lo son la toma de decisiones razonables, que favorezca el manejo de problemas y solución de conflictos para la vida cotidiana.
- Orientar a los jóvenes de la fundación patrullas escolares Cali, sobre las estrategias de autoeficacia y confrontación de situaciones, que busquen conducir al desarrollo de habilidades para la vida, que impulse en ellos generar un proyecto de vida.

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico ha estado basado en el modelo cognitivo social, por lo cual se centra por dos autores que son Albert Bandura y Jerome Bruner, que su esencia es indagar posturas motivacionales como un motor para el alcance de las metas, adoptando posturas cognitivas, que a través de la autoeficacia permite anticipar los resultados de la ejecuciones de su comportamiento, visualizando escenarios de fracaso o éxito, esto permitirá en el joven entender que se debe discernir y reconocer las distintas las dinámicas que la representan socialmente en sus contextos, por medio de procesos de socialización y autorregulación.

Por esta razón, todos estos proyectos de intervención se han realizado con el fin de brindar herramientas que se construyen a partir de la observación y la información que nos brindaron los orientadores, lo cual ha permitido reconocer las necesidades de la comunidad para la búsqueda de estrategias de acción y temas que han sido primordiales para los jóvenes.

Lo cual, nos orientara la perspectiva de Jerome Bruner sobre la importancia de construir su conocimiento a través de la interacción con su ambiente, siendo un proceso activo, que permite asociar y representar situaciones que vivencié en los distintos escenarios sociales, con el fin, de mejorar sus condiciones de vida, a través de un aprendizaje que permita el descubrimiento que motive al joven a reflexionar frente a su forma de actuar, para sembrar en él, la capacidad de pensar en las consecuencias de sus actos, a través del manejo de sus emociones, con el fin de tener la capacidad de discernir y razonar su forma de comportarse.

Por esta razón, las actividades debe girar entorno a suplir la necesidad que es el comportamiento inadecuado de los jóvenes, esto se ligado problemas de drogadicción, de violencia que vivencia en su entorno, por esta razón de acuerdo a esta problemática se busca diferentes formas de intervenirlas a partir de talleres vivenciales, estudio de casos y de proyecto de vida, que permita concienciar a los adolescentes a la búsqueda del bienestar que pretenda mejorar la calidad de vida, por medio de la sensibilización patrón normativos y la construcción de los valores para el mejoramiento de la convivencia, que impulse las habilidades que permitan afrontar las situación diarias, generando una postura crítica de la realidad para la solución de conflictos por medio del manejo de sus emociones, de la instauración de buenas relaciones interpersonales. Por esta razón, tomaremos como eje primordial aportes del enfoque cognitivo conductual porque nos brinda herramientas para modelar su conducta para la mejorar de la calidad de vida, a través de confrontación de situaciones diarias y la prevención de riesgos contextuales.

Por lo cual, se desarrollará mediante un enfoque reflexivo, crítico de su realidad, donde se aprenderá haciendo, para el autoanálisis enfoque en un plan de acción que busque sensibilizar y brindar herramientas para la construcción del proyecto de vida.

MARCO REFERENCIAL

Dentro del campo de la práctica se alude a generar habilidades para la vida, que se centre a desarrollar competencia cognitivas que busque orientar al joven a buscar soluciones a los problemas circundantes a su entorno, que busque el manejo de emociones, a través la empatía, el auto control que ayude afrontar los conflictos cotidianos de su entorno, partiendo de la identificación de la realidad social como un mecanismo de interacción que propicie un accionar que guie a una vida más saludable.

Por tanto, es importante el reconocimiento de los factores de riesgos contextuales como son la drogadicción, violencia, que afectan la calidad de vida de la comunidad, por lo cual se promoverá un plan de trabajo que busque sensibilizar sobre la importancia de la toma de decisiones con responsabilidad, mediar y confrontar conflictos de la cotidianidad a

través del análisis de situaciones que incite al joven a generar expectativas de vida que permita proyectarse, a través de la búsqueda de una construcción de su autoimagen que de la capacidad de reconocer sus cualidades y habilidades para direccionar aspectos de vida, esto a su vez tendrá como referente en el ejercicio práctico, la teoría cognitivo social, teniendo como referente teórico a Albert Bandura y Jerome Bruner.

Por tanto, las actividades propuestas encaminaran a la indagación y confrontación de situaciones de la cotidianidad, permitiendo experimentar sus sentimientos a través de la observación, imitación de sus realidades, que ayude a crear conciencia al estudiante de mejorar su calidad de vida.

Como se ha dicho anteriormente, las necesidades dentro de la fundación es la carencia afectiva y las dificultad para canalizar sus emociones, repercutiendo en el desarrollo armónico para establecer relaciones interpersonales y la conciencia para el establecimiento normativos para el mejoramiento de la convivencia. Es así que, nuestra labor es generar estrategia que fomente el mecanismo para la solución conflictos y brindarle herramientas que ayuden a tomar conciencia sobre los comportamientos que afectan a la convivencia, teniendo en cuenta esas situaciones sociales que ponga a concebir y analizar el pináculo del aspecto social como es “el aprendizaje vicario remarcado por Bandura, que expone sobre: como un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro”. Es decir, crear un espacio que permita meditar sobre situaciones vividas que involucre suscite al joven sobre darle importancia de los valores, que brinde una cultura a la no violencia, que ayude a moldear los patrones comportamentales que permitan una formación integral de los educandos y concienciarlos sobre la importancia de no seguir los patrones nocivos que afecten a su proyecto de vida.

Finalizamos con Jerome Bruner, donde expone la importancia de un aprendizaje por descubrimiento, ya que permitirá al joven a buscar estrategias que ayude a escudriñar las incidencias situacionales permitiendo la aprehensión de su realidad y para transfigurarla, a través de la lógica para la búsqueda del desarrollo de habilidades que ayuda a mejorar la calidad de vida.

MARCO CONCEPTUAL.

Las habilidades para la vida se clasifican en:

- a) Sociales o interpersonales: - Comunicación. - Asertividad. - Empatía. - Cooperación o trabajo en equipo.
- b) Autonomía o manejo de emociones: - Manejo de emociones. - Control del estrés.
- c) Cognitivas: - Solución de problemas. - Toma de decisiones.

Habilidades interpersonales: se relaciona con las conductas de interacción personal, de comunicación, permitiendo expresar y comprender sentimientos de solidaridad, son aquellas que te permiten tener una mejor comunicación con otras personas.

Habilidades cognitivas: son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Habilidades para el manejo de las emociones: El desarrollo de estas habilidades implica reconocer las emociones propias y las de los demás, siendo conscientes de cómo las

emociones influyen en el comportamiento y siendo capaces de responder a éstas apropiadamente.

Autoconocimiento: Es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.

Empatía Es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda al alumno a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona.

Comunicación asertiva: Es la habilidad para expresar con claridad y de forma adecuada los sentimientos, pensamientos o necesidades individuales.

Relaciones interpersonales: Es la habilidad de establecer, conservar e interactuar con otras personas de forma positiva, así como dejar de lado aquellas relaciones que impiden un desarrollo personal.

Toma de decisiones Es la habilidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, y estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas, tanto en la vida individual como ajena.

Solución de problemas y conflictos: Habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Pensamiento creativo Es la habilidad que permite buscar alternativas diferentes de manera original ayudando a realizar una toma de decisiones adecuada.

Pensamiento crítico Es la habilidad que permite preguntarse, replantearse, analizar objetivamente la situación existente de la forma más objetiva posible para llegar a conclusiones propias sobre la realidad.

Manejo de emociones y sentimientos Es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

Manejo de tensiones y estrés: Es la habilidad de conocer qué provoca tensión y estrés en la vida y encontrar formas de canalizarlas para que no interfieran en nuestra salud.

PLAN DE TRABAJO

Se realizaron las siguientes actividades en diversas fases:

Primera fase: la observación esta parte es importante tener en cuenta que los miembros de las comunidades educativas son los verdaderos conocedores de su contexto y quienes determinan las necesidades que afectan de forma directa o indirecta.

Segunda fase.

Socialización de las actividades: Teniendo como base la observación y reconocimiento del proyecto, expresar el propósito del plan de trabajo de involucrarlos en el proceso y a los jóvenes la explicación de los consentimientos y haciendo el primer acercamiento con el grupo.

Tercera fase: programación y ejecución.

Técnicas de intervención:

Método descriptivo: el proyecto de intervención ha escogido este método, pues nos ha brindado los elementos para conocer las necesidades más apremiante de la comunidad para construir instrumentos que entretene y genere desarrollar habilidades para la vida desde una comunicación asertiva, la empatía y la solución a conflictos , por ende, uno de ellos es la observación del contexto que permitió identificar incidencia que afectan la calidad de vida, conocer las dinámicas sociales, para intervenir con un esquema que sea el eje para el accionar en nuestro sitio de prácticas que sea más pertinentes para generar un plan de trabajo, que reconozca sensibilizar a los jóvenes.

Plan de trabajo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS	FECHA
Observación	Identificar factores que afecten el desarrollo óptimo de la personalidad de los jóvenes de la fundación patrullas escolares.	Por medio de la observación, registro de apreciaciones que tiene el personal de la fundación sobre las necesidades del contexto, y el reconocimiento del objetivo del proyecto, en función en la formación del jóvenes	Recurso humano Cuaderno lapiceros	22 de septiembre
Plan de trabajo	Construir el diseño de trabajo para implementar estrategia de	A través del contacto con los jóvenes se	Fotocopias del consentimiento	29 de septiembre

<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de consentimientos • Objetivos del plan de trabajo 	proyección que evoque el reconocimiento habilidades para la vida a través del desarrollo de habilidades sociales que se focalice	les compartió los consentimientos	Recurso humano	
<p>La comunicación</p> <p>¿Qué función tiene la comunicación?</p> <p>Actividad: se forma grupos de 5 y se saca un líder. Lo cual el líder debe guiar al grupo para ejecute una imagen dada</p>	Desarrollar estrategias para una comunicación asertiva, para la reforzar la escucha activa y la empatía	Se analiza la importancia de la comunicación y cuál es la función de la escucha y el oír. per	Fotocopias Lápices Hojas Recurso humano	6 de octubre

<p>El mensajero</p> <p>A cada uno de los jóvenes se le entrega una tarjeta para</p>	<p>Reconocer sus cualidades de los jóvenes y mejorar su autoestima</p>	<p>A través como mecanismo para interactuar y expresar lo pienso de mi compañero o compañera</p>	<p>Hoja de block Lápiz y colores Recurso humano</p>	<p>13 de octubre</p>
<p>¿Cómo nos sentimos?</p> <p>Se inicia mostrando a los jóvenes rostros donde expresando, luego se les pide en que situaciones expresan estas emociones, luego</p>	<p>Reconocer emociones y situaciones que la provocan, las reacciones que experimento en la vida diaria.</p>	<p>Reproducir sentimientos y emociones a través de dibujos</p>	<p>Hojas Colores Recurso humanos</p>	<p>20 de octubre</p>

lo plasmo esto, por medio de dibujos				
<p>Los cuatros semillas:</p> <p>Se narra el cuento y luego se pregunta: ¿con que personaje se identifica y por qué? ¿Qué moraleja tiene el cuento? En qué situación de la cotidianidad puede comparar la historia</p>	<p>Brindarles a los estudiantes la capacidad de resolver problemáticas de forma asertiva.</p>	<p>La narración de historia como medio de exploración de sentimientos ara afrontar problemas</p>	<p>El cuento Hojas Lapicero Colores lápiz</p>	<p>27 de octubre</p>
<p>El collage de la realidad.</p>	<p>Entender la realidad social, buscando crear conciencia de</p>	<p>Análisis de artículos para la exploración de problematices de</p>	<p>Papel bond Marcadores Colores</p>	<p>3 de noviembre</p>

<p>Recolectar artículos con situaciones y problemas sociales de la ciudad y analizar la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué información encontraron?</p> <p>¿Qué antivalores encontramos en el artículo?</p> <p>¿Cómo podemos dar solución a la problemática?</p> <p>Un collage donde expresemos las</p>	<p>realidad de su entorno para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>la ciudad, y expresar sus ideas a partir del periódico mural para dar soluciones para mejorar las situación dadas</p>	<p>Ega</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Artículos de periódico</p>	
--	--	--	---	--

problemáticas dadas y sus soluciones				
<p>Afiche publicitario sobre la “como tomar decisión responsable”</p> <p>Dialogaremos que importancia sobre la tomar buenas decisiones.</p> <p>Luego se les preguntara que consecuencias tomar una mala decisión y a quien afectaría.</p>	<p>Orientar al estudiante sobre la importancia de resolver problemas cotidianos de forma responsable, y tomar decisiones que no afecten a nadie.</p>	<p>Análisis de situación sobre la importancia de tomar decisiones, para mejorar la calidad de la vida de cada uno.</p>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Marcadores</p> <p>Laminas</p>	<p>10 de noviembre</p>

Expone las ideas más importantes

Luego diseñaremos el afiche publicitario y lo expondremos ante todos.

<p>Mi proyecto de vida</p> <p>1. Iniciación ¿qué es un proyecto de vida?</p> <p>2. Función de la motivación y la toma de decisiones</p> <p>3. Dibujos un árbol donde expongo cuales son mis anhelos, mi debilidades, mis logros, que me</p>	<p>Orientar y reflexionar a los jóvenes para la proyección para la vida a través de autoconocimiento de mis habilidades</p>	<p>Analizar la importancia que tiene mi proyecto de vida para el mejoramiento de mi calidad</p>		
--	---	---	--	--

sostiene en la
vida

Recursos:

- **Humanos:** Docente, asesor de prácticas, psicólogo y estudiante en formación como psicólogos.
- **Técnicos:** tableros, computador, hojas, papel bond, marcadores, colores, lápiz

